КАЛЕНДАРНЕ ПЛАНУВАННЯ

*Навчальний рік \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр \_\_\_\_\_\_\_\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Підручник: Quick Minds 4*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уроку | Дата/  уроки | Тематична сфера  і ситуація спілкування | Мовленнєві  функції | Інтегровані змістові лінії | Соціокультурна/ Соціолінгвістична  компетенція | Мовний інвентар | | Очікувані результати навчання | |
| Лексика | Граматика/Фонетика | Рецептивні | Інтеракційні/продуктивні |
| Introduction. Meet The explorers! Зустрічаймо дослідників! | | | | | | | | | |
| 1. |  | Молодці, дослідники!  SB p.4 | Називати  числа 10-100 | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну гру | Розуміти та відтворювати мовленнєві зразки  Співпрацювати в парі | numbers:10-100 | My…is…years old. | Демонструвати розуміння ключових слів у висловлюванні | Називати слова по літерах, називати вік старших членів родини |
| 2. |  | Молодці, дослідники!  SB p.5 | Повідомляти про дії людей, їх уподобання | Здоров’я і безпека: розумітинеобхідність дозвілля для повноцінного розвитку особистості | Розуміти та відтворювати мовленнєві зразки | Swimming. Listening to music, riding bikes, free time | Present Simple:  Do you read books? Yes, I do. / No, I don’t. Does Emma go swimming? Yes, she does. / No she doesn’t. What do you do in your free time? We ride our bikes. What does Paul do in his free time? He listens to music. | Прослуховувати висловлювання та реагувати на нього | Питати та повідомляти про повсякденні дії та хоббі |
| 3. |  | Молодці, дослідники!  SB p.6 | Розуміти інструкції, відповідати на питання товариша | Громадянська відповідальність:  уміння вчитися упродовж життя, використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | Розуміти та відтворювати мовленнєві зразки  Співати разом | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Пісня “The explorers”  Демонструвати розуміння ключових слів у висловлюванні | Повторювати за прослуханим |
| 4. |  | Молодці, дослідники!  SB p.7 | Повідомляти про приналежність речей певній людині | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Співпрацювати в парі | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Present Continuous:  Are you listening to the radio? Yes, I am. Are Chris and Tina sleeping? No, they aren’t. They’re fishing. Is the journalist talking to a girl? Yes, she is. Is Peter having lunch? No, he isn’t. He’s watching TV. | Прослуховувати висловлювання та реагувати на нього | Зіграти у гру “Меморі”: |
| 5. |  | Молодці, дослідники!  Мапа  SB p.8-9 | Повідомляти про досягнення | Підприємливість та фінансова грамотність:  необхідність розвитку певних рис характеру для вирішення складних ситуацій | Співпрацювати разом | wait here, They’ve got, Let’s get them! get (the book) back, go away, silly, We’ve got, Well done | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Розрізняти мовлення основних діючих осіб, слідкувати за малюнками | Реагувати на повідомлення |
| 6. |  | Молоці, дослідники!  Cтара книга  SB p.8-9 | Повідомляти про проблему, реагувати на повідомлення | Підприємливість та фінансова грамотність:  Співпрацювати разом для вирішення складних задач | Співпрацювати разом | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | They wear masks when they do tests on wasps with the new spray. | Розуміти короткі і прості вказівки | Розповісти історію, використовуючи малюнок. |
| 7. |  | Introductory unit test Well done, explorers! | | | | | | | |
| 1. Come to my house. Приходь до мене додому. | | | | | | | | | |
| 8. |  | Природь до мене додому  Меблі  SB p.10 | Називати меблі в різних кімнатах квартири чи будинку | Здоров’я і безпека: розуміти необхідність порядку та органіхації простору навколо себе | Розуміти та відтворювати мовленнєві зразки  Співпрацювати в парі | Furnture: shelf, cupboard, fridge, pillow, bookcase, towel, blanket, cushion | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Прослуховувати висловлювання та реагувати на нього | Перераховувати меблі у квартирі чи будинку під час взаємодії в парі |
| 9. |  | Приходь до мене додому  Меблі  SB p.11 | Розповідати про частоту певних дій та явищ | Здоров’я і безпека: розуміти впив клімату проживання на спосіб життя та щоденні звички для здорового способу життя | Розуміти та відтворювати мовленнєві зразки | Furnture: shelf, cupboard, fridge, pillow, bookcase, towel, blanket, cushion | We usually keep our food in the fridge. It’s often very cold here in winter. He rarely draws pictures, but he sometimes reads in bed. | Прослуховувати висловлювання та реагувати на нього | Розповідати про перожичність жій та подій |
| 10. |  | Приходь до мене додому  Меблі  SB p.12 | Розповідати про події, заплановані протягом тижня | Здоров’я і безпека: розуміти необхідність розпорядку, плану, організаціх совго часу | Стежити за презентованою інформацією | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Демонструвати розуміння ключових слів у висловлюванні | Повідомляти про події протягом тижня |
| 11. |  | Приходь до мене додому  Меблі  SB p.13 | Запитувати про події протягом тижня | Громадянська відповідальність:  уміти ініціювати усну взаємодію для розв’язання  конкретного комунікативного завдання | Стежити за презентованою інформацією | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | How often do you have lunch at home? I usually have lunch at home. I often have lunch at home. I rarely have lunch in a restaurant. | Демонструвати розуміння висловлювань | Ставити запитання та реагувати на запитання однокласників |
| 12. |  | Приходь до мене додому  Золоте яблуко  SB p.14-15 | Розуміти послідовність дій історії | Здоров’я і безпека: розуміти необхідність звертатися по допомогу при необхідності | Стежити за презентованою інформацією | Village, over there, behind the picture in the frame | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Розуміти короткі і прості вказівки | Обмінюватися репліками на рівні мікродіалогу |
| 13. |  | Приходь до мене додому  Звертатися по допомогу  SB p.14-15 | Логічно мислити, розв’язувати логічні задачі | Підприємливість і фінансова грамотність:  уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Розуміти та відтворювати мовленнєві зразки | An iguana eating ice cream in an igloo. | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Розуміти короткі і прості вказівки | Інсценувати діалог |
| 14. |  | Гігієна  Догляд за собою  SB p.16 | Розуміти правила гігієни | Здоров’я і безпека: розуміти необхідність дотримуватися правил гігієни | Відтворювати мовленнєві зразки наслідуючи вчителя/диск | use a new toothbrush, keep food in the fridge, wash your hands often, eat five small meals a day, go out with dry hair | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Розуміти короткий ствердження та реагувати на них | Відповідати на питання щодо прави гігієни та дотримання цих правил |
| 15. |  | Гігієна  Догляд за собою  SB p.17 | Логічно мислити, оформлювати свої думки у доступній логічній формі | ПІдприємливість і фінансова грамотність: вмісти креативно вирішувати завдання | Розуміти і виконувати прості інструкції вчителя | Infographic, visuals, data | Instructions (imperatives) | Читати інструкцію та виконувати дії відповідно | Презентувати свою інфографіку |
| 16. |  | Приходь до мене додому\*  SB p.97 | Говорити про своє помешкання | Громадянська відповідальність:  Уміти оцінювати власну діяльність | Розуміти та відтворювати мовленнєві зразки | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Розуміти короткі і прості вказівки | Ставити запитання про події протягом тижня та відповідати на них |
| 17. |  | Unit 1 test Come to my house | | | | | | | |
| 2. Around town. Прогулянка містом | | | | | | | | | |
| 18. |  | Прогулянка містом  Магазини та інші установи в місті  SB p.18 | НАзвита магзини та інші установи в місті | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Розуміти та відтворювати мовленнєві зразки | toy shop, pet shop, bus station, market square, supermarket, sports centre, map, bookshop | Where is the book shop?  It’s next to the square, between the train station and the supermarket. | Демонструвати розуміння ключових слів у висловлюванні | Повторювати за прослуханим |
| 19. |  | Прогулянка містом  Магазини та інші установи в місті  SB p.19 | Повідомляти про місцезнаходження певних установ та магазинів | Громадянська відповідальність:  уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Співпрацювати в парі | toy shop, pet shop, bus station, market square, supermarket, sports centre, map, bookshop | It’s opposite the park. It’s near the library. It’s above the bus station. It’s below the tower. | Прослуховувати висловлювання та реагувати на нього | Повідомляти про місцезнаходження магазинів та різних установ в місті |
| 20. |  | Прогулянка містом  Магазини та інші установи в місті  SB p.20 | Розповідати про своє місцезнаходження | Підприємливість і фінансова грамотність: вмісти уважно ставитися до задачі та деталей для досягнення мети | Стежити за презентованою інформацією | Повторення мовного матеріалу з попередніх занять | Повторення мовного матеріалу з попередніх занять | Пісня. Демонструвати розуміння ключових слів у висловлюванні | Розповідати про своє місцезнаходження |
| 21. |  | Прогулянка містом  Магазини та інші установи в місті  SB p.21 | Описувати предмети | Підприємливість і фінансова грамотність: вмісти уважно ставитися до задачі та деталей для досягнення мети | Розуміти та відтворювати мовленнєві зразки | the pet shop, the toy shop, the sports centre, the classroom | Open the door and go inside. Go outside. Go upstairs. Go downstairs. Turn left. Turn right. | Прослуховувати висловлювання та реагувати на нього | Діалогічне мовлення |
| 22. |  | Прогулянка містом  В тунелі  SB p.22-23 | Пошук вказівки | Підприємливість і фінансова грамотність: пошук не нестандартних та креативних способів рішення задачі | Розуміти та відтворювати мовленнєві зразки | Tickets, tunnel, escape | Повторення мовного матеріалу з попередніх занять | Прослуховувати висловлювання та реагувати на нього | Відтворюваи історію за допомогою малюнку |
| 23. |  | Прогулянка містом  В тунелі  SB p.22-23 | Пошук вказівки | Пiдприємливість і фінансова грамотність:  використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | Розуміти і виконувати прості інструкції вчителя | Bears on stairs, bears on chairs, hairy bears are everywhere! | Повторення мовного матеріалу з попередніх занять | Прослуховувати та реагувати на прослухане | Інсценувати історію |
| 24. |  | Прогулянка містом  SB p.24 | Стежити за презентованою інформацією, розуміти певні деталі | Підприємливість і фінансова грамотність: розвиток аналітичного мислення | Знаходити деталі в тетксті | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Демонструвати розуміння ключових слів у висловлюванні | Повідомляти про день, місце і імена гостей дня народження |
| 25. |  | Прогулянка містом  Покупки в місті  SB p.25 | Стежити за презентованою інформацією, розуміти основну ідею | ПІдприємливість і фінансова грамотність: використовувати власні ресурси і креативність для досягнення поставлених цілей | Розуміти та відтворювати мовленнєві зразки | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Excuse me. Can you help me, please? Yes, of course. Where’s the … ? I’m sorry. I don’t know. No problem! The … is opposite / next to / below / between the … Thank you. That’s very kind. You’re welcome! | Демонструвати розуміння висловлювань  Діалогісне мовлення | Діалогічне мовлення |
| 26. |  | Прогулянка містом\*  SB p.98 | Повідомляти про день народження | Громадянська відповідальність:  Уміти оцінювати власну діяльність | Відтворювати мовленнєві зразки | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Обмінюватися репліками на рівні мікродіалогу |
| 27. |  | Unit 2 test Around town | | | | | | | |

3. Eating out. Обід в ресторані

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. |  | | Обід в ресторані  SB p.26 | Розповідати про продукти харчування, уподобання та харчові звички | Здоров’я та безпека: розуміти необхідність правильного харчування | | Відтворювати мовленнєві зразки наслідуючи вчителя/запис | glass of apple juice, biscuits, bottle of water, bowl of soup, pasta, butter, salad, ham | I’m hungry.  Would you like…? | Прослуховувати висловлювання та реагувати на нього | Повторювати за прослуханим |
| 29. |  | | Обід в ресторані  SB p.27 | Розповідати про наявність чи відсутність певних продуктів харчування | Здоров’я та безпека: розуміти необхідність правильного харчування | | Розуміти і виконувати прості інструкції вчителя | glass of apple juice, biscuits, bottle of water, bowl of soup, pasta, butter, salad, ham | Is there any salad? Are there any biscuits? There isn’t any salad. There aren’t any biscuits. There is some salad. There are some biscuits. | Прослуховувати висловлювання та реагувати на нього | Обмінюватися репліками про наявність чи відсутність певних продуктів харчування |
| 30. |  | | Обід в ресторані  SB p.28 | Розповідати про наявність чи відсутність певних продуктів харчування | Здоров’я та безпека: розуміти необхідність правильного харчування | | Стежити за презентованою інформацією | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Is there…?  Are there…? | Пісня. Демонструвати розуміння ключових слів у висловлюванні | Повторювати за прослуханим |
| 31. |  | | Обід в ресторані  SB p.29 | Повідомляти про наміри | Підприємливість і фінансова грамотність:  Розуміння необхідності планувати свої дії | | Стежити за презентованою інформацією | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | I’m going to buy some bread.  I’m not going to make pasta. | Прослуховувати висловлювання та реагувати на нього | Грати в гру «Зроби салат з другом» |
| 32. |  | | Обід в ресторані  SB p.30-31 | Пошук вказівки | Підприємливість і фінансова грамотність:  шукати нестанлдартні й ефективні шляхи вирішення задач, бути уважним | | Співпрацювати в парі | restaurant, waiter, careful | Повторення мовного матеріалу з попередніх занять | Прослуховувати висловлювання та реагувати на нього | Повторювати за прослуханим |
| 33. |  | | Обід в ресторані  SB p.30-31 | Пошук вказівки | Підприємливість і фінансова грамотність:  уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | | Стежити за презентованою інформацією | A rhino writing a rescue sign on an island | Повторення мовного матеріалу з попередніх занять | Розрізняти мовлення основних діючих осіб, слідкувати за малюнками  Читати речення з історії  Розуміти короткі і прості вказівки  Читати речення з історії | Інсценувати історію |
| 34. |  | | Їжа з різних куточків світу  SB p.32 | Стежити за презентованою інформацією, розуміти основну ідею | Громадянська відповідальність:  усвідомлення важливості культурної спадщини і цінності різних країн | | Розуміти конкретну інформацію | bread,cheese, cake, watermelon, mango, sausages, scrambled eggs, beans toast, tomatoes | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Розуміння детальної інформації при читанні | Реагувати на повідомлення |
| 35. |  | | Їжа з різних куточків світ  SB p.33 | Виділяти основне в тексті | Громадянська відповідальність:  усвідомлення важливості культурної спадщини і цінності різних країн | | Проектна робота | first course, second course, main course, dessert, drink | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Реагувати висловлювання  Розуміти вказівки | Проектна робота: розробити меню з традиційноїїжі певної країни |
| 36. |  | | Обід вресторані\*  SB p.99 | Розповідати про продукти харчування | Здоров’я та безпека: розуміти необхідність правильного харчування | | Розуміти конкретну інформацію | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Розуміти короткі і прості вказівки | Описувати малюнки |
| 37. | |  | Повторення вивченого матеріалу (меблі, магазини та інші установи в місті, продукти харчування)  SB p.34 | Обирати правильну опцію | | Громадянська відповідальність:  уміння вчитися упродовж життя, використовавати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | Розуміти конкретну інформацію | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Розуміти короткі і прості вказівки | Розв’язувати завдання вікторини |
| 38. | |  | Святкування в ресторані  SB p.35 | Замовляти їжу | | Громадянська відповідальність:  Взаємодія з іншими членами суспільства | Розуміти та відтворювати мовленнєві зразки  Співпрацювати в парі | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Can I help you? I’d like a … Sorry, we haven’t got any … Have you got any … ? How about … ? I don’t like … Can I have … ? | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Обмінюватися репліками на рівні мікродіалогу |
| 39 | |  | Unit 3 test Eating out. | | | | | | | | |

4. Holiday plans. Плани на канікули

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40. |  | Плани на канікули  Природні явища та погодні умови  SB p.36 | Розповідати про погодні умови | Здоров’я і безпека:  Обирати правильний одяг залежно від погодних умов | Стежити за презентованою інформацією  Співпрацювати в групі | thunderstorm rain(y), cloud(y) lightning, wind(y), fog(gy), raincoat, umbrella, boots | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Прослуховувати висловлювання та реагувати на нього | Повторювати за прослуханим  Називати погодні явища  Грати у гру «Меморі» |
| 41. |  | Плани на канікули  Природні явища та погодні умови  SB p.37 | Розповідати прогноз погоди та свої плани | Громадянська відповідальність:  взаємодія з іншими членами суспільства | Розуміти і виконувати мовленнєві зразки | thunderstorm rain(y), cloud(y) lightning, wind(y), fog(gy), raincoat, umbrella, boots | I’m going to play in the garden all day. It’s not going to be rainy on Tuesday. I’m going to cook pizza for dinner. It’s not going to be sunny on Wednesday. | Прослуховувати та реагувати на прослухані висловлювання | Гра  Ставити питання та відповідати на них |
| 42. |  | Плани на канікули  Природні явища та погодні умови  SB p.38 | Розповідати про планина майбутнє | Підприємливість і фінансова грамотність:  планування свого часу | Стежити за презентованою інформацією | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | I’m going to… | Демонструвати розуміння ключових слів у висловлюванні  Прослуховування пісні | Грати у гру «Сніжний ком» |
| 43. |  | Плани на канікули  Природні явища та погодні умови  SB p.39 | Питати про плани на майбутнє | Підприємливість і фінансова грамотність:  планування свого часу | Розуміти і виконувати мовленнєві зразки Співпрацювати в парі | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Are you going to play lots of fooball in the holidays? Yes, I am. Are you going to help your dad in the garden? No, we don’t like gardening. | Прослуховувати та реагувати на прослухані висловлювання | Гра  Ставити питання та відповідати на них |
| 44. |  | Плани на канікули  Містичний містер  SB p.40-41 | Пошук вказівки | Підприємливість і фінансова грамотність:  уміння використовувати нестандартне мислення для досягнення мети | Нестандартне мислення | Mysterious, steal, painting, crown, jewellery | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Розрізняти мовлення основних діючих осіб, слідкувати за малюнками  Читати речення з історії | Інсценувати історію |
| 45. |  | Плани на канікули  Містичний містер  SB p.40-41 | Планувати дії разом | Громадянська відповідальність:  співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | Нестандартне мислення | The boys hate noise, but Joyce enjoys noise. | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Читати про себе і розуміти речення, опрацьовані усно | Реагувати на повідомлення |
| 46. |  | Плани на канікули  Шкільне оголошення  SB p.42 | Планувати шкільну подорож | Громадянська відповідальність:  взаємодія з іншими членами суспільства | Стежити за презентованою інформацією | trip, school notice, date, meeting point, meeting time, cost, return time | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Вказувати відповідне повідомлення | Реагувати на повідомлення |
| 47. |  | Плани на канікули  Разом з однокласниками  SB p.43 | Планувати спільну подорож | Підприємливість і фінансова грамотність:  Вчитися планувати час та майбутні події | Використовувати певні мовленнєві зразки | I would like to go to … I don’t want to go to … OK. What about … ? Yes, that’s a good idea. We could … Do you like … ? Yes, I do. / No, I don’t. | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Реагувати на висловлювання інших | Планувати подорож |
| 48. |  | Плани на канікули\*  SB p.100 | Описувати погоду та природні явища | Екологічна безпека і сталий розвиток:  розуміння законів природи | Використовувати певні мовленнєві зразки | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Демонструвати розуміння ключових слів у висловлюванні | Відповідати на питання про погодні явища |
| 49. |  | Unit 4 test Holiday plan4 | | | | | | | |

5. Around the world. Навколо світу

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50. |  | Навколо світу  Країни  SB p.44 | Називати країни світу | | Громадянська відповідальність:  усвідомлення важливості культурної спадщини і цінності різних країн | Стежити за презентованою інформацією | Egypt, China, Chile, Mexico, India, Brazil, Argentina, Spain, Australia, Turkey | That’s right.  That’s wrong. | Читати та розуміти значення окремих слів | Обмінюватися репліками на рівні мікродіалогу |
| 51. |  | Навколо світу  Країни  SB p.45 | Повідомляти про свої дії та дії інших | | Здоров’я і безпека:  розуміння необхідності різних способів проведення вільного часу для здорового емоційного стану людини | Стежити за презентованою інформацією  Співпрацювати в групі | fish, play with the dog, clean your goggles, play the guitar, talk on the phone, dance, listen to the radio, read a book | Past Simple Affirmative and Negative sentences  Connector *but*  We went to the beach, but we didn’t go swimming. We played basketball, but we didn’t play football. | Прослуховувати та реагувати на прослухані висловлювання  Читати і розуміти речення | Обмінюватися репліками на рівні мікродіалогу |
| 52. |  | Навколо світу  Країни  Транспорт  SB p.46 | Повідомляти про свої дії та дії інших | | Здоров’я і безпека:  розуміння необхідності різних способів проведення вільного часу для здорового емоційного стану людини | Стежити за презентованою інформацією | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Демонструвати розуміння ключових слів у висловлюванні | Повторювати за прослуханим |
| 53. |  | Навколо світу  Країни  SB p.47 | Запитувати з метою отримати більш детальну інформацію | | Громадянська відповідальність:  проявляти зацікавленість щодо інших членів колективу | Стежити за презентованою інформацією | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Past Simple Questions  Did you go shopping? Yes, I did. Did you see the Statue of Liberty? No, I didn’t. When did you get home? Yesterday. | Прослуховувати та реагувати на прослухані висловлювання | Повторювати за прослуханим  Ставити питання та відповідати на них |
| 54. |  | Навколо світу  Музей під відкритим небом  SB p.48-49 | Розвиток навичок аудіювання | | Громадянська відповідальність:  проявляти зацікавленість щодо різних країн світу | Стежити за презентованою інформацією | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | pyramids, Opera House, football stadium, Great Wall of China | Розрізняти мовлення основних діючих осіб, слідкувати за малюнками  Читати речення з історії | Повторювати за прослуханим  Ставити питання та відповідати на них |
| 55. |  | Навколо світу  Музей під відкритим небом  SB p.48-49 | Розвиток навичок аудіювання | | Громадянська відповідальність:  уміння співпрацювати з іншими | Стежити за презентованою інформацією | Silly Milly made a pyramid of jelly at the gym. | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Розуміти короткі і прості вказівки  Розуміння детальної інформації при аудіюванні  Читати короткі повідомлення та розуміти їх значення | Інсценувати історію |
| 56. |  | Навколо світу  Столиці  SB p.50 | Повторення структур, представлених у розділі | | Громадянська відповідальність:  проявляти зацікавленість щодо різних країн світу | Стежити за презентованою інформацією | Kyiv, London, the Tower Bridge Saint Sophia’s Cathedral the Golden Gate Big Ben Saint Andrew’s Church | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Вказувати відповідний малюнок | Відмічати правильний малюнок |
| 57. |  | Навколо світу  Столиці  SB p.51 | Повторення структур, представлених у розділі  Проектна робота | | Громадянська відповідальність:  проявляти зацікавленість щодо різних країн світу | Виконання проектної роботи | Canberra, Ankara, Cairo, Madrid, Mexico City, Brasilia | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Читати короткі повідомлення та розуміти їх значення | Виконувати проектну роботу та презентувати її |
| 58. |  | Навколо світу\*  SB p.101 | Повторення структур, представлених у розділі | | Громадянська відповідальність:  Уміти оцінювати  власну діяльність | Розуміти інформацію, представлену на малюнку, і проговорювати її | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Описувати дії людей на малюнку | Завершуват висловлювання власними думками |
| 59. |  | Unit 5 test Фкщгтв еру цщкдв | | | | | | | | |
|  | | | | | 6. The world around us. Світ навколо нас | | | | | |
| 60. |  | Світ навколо нас  Природні  об’єкти  SB p.52 | Розповідати про  свою школу | | Громадянська відповідальність:  значення школи і  навчання в  житті людини | Уважно стежити за презентованою  інформацією | Path, sland, river,  lake, field,  mountain, forest,  village | Повторення  мовного матеріалу з  попередніх уроків | Прослуховувати  висловлювання та  реагувати на нього | Називати природні об’єкти |
| 61. |  | Світ навколо нас  Природні  об’єкти  SB p.53 | Запитувати  з метою  підтвердження  або  заперечення  інформацію,  про яку питають | | Екологічна безпека і сталий розвиток:  Значення природи в житті людини | Розуміти і  виконувати  мовленнєві зразки | Path, sland, river,  lake, field,  mountain, forest,  village | Connectors *and, but, because,*  *so*  I looked into the water,  but I didn’t see the fish.  We went to a lake and  we had a picnic there.  I went swimming because  the water was warm.  We were hungry,  so we went to a restaurant. | Прослуховувати та  реагувати на прослухані висловлювання | Говорити про минуле |
| 62. |  | Світ навколо нас  Природні  об’єкти  SB p.54 | Розповідати про  своє  місцезнаходження в певний момент в минулому | | Громадянська відповідальність:  значення сім’ї в  житті людини | Стежити за  презентованою  інформацією | Повторення мовного  матеріалу з попередніх  уроків | Past Simple | Демонструвати розуміння  ключових слів у  висловлюванні | Повторювати за  прослуханим |
| 63. |  | Світ навколо нас  Здоров’я  SB p.55 | Надавати  інформацію про  інших людей та  про себе | | Здоров’я і безпека:  розуміння впливу  власних дій на  здоров’я та  життєдіяльність | Розуміти і  відтворювати  мовленнєві зразки | Хвороби | Past Simple  I felt awful yesterday.  What was the matter?  I had a headache.  I hurt my foot. | Прослуховувати та  відповідно реагувати на  прослухані  висловлювання | Ставити питання та  відповідати на них,  грати у комунікативну  гру з однокласниками |
| 64. |  | Світ навколо нас  Людина в машині  SB p.56-57 | Пошук вказівки | Здоров’я і безпека:  Розуміння  важливості  правил безпеки | | Розуміти і  відтворювати  мовленнєві зразки | emergency, ambulance,  fire engine | Повторення мовного  матеріалу з попередніх  уроків | Розрізняти мовлення  основних діючих осіб,  слідкувати за малюнками | Інсценувати історію |
| 65. |  | Світ навколо нас  Людина в машині  SB p.56-57 | Пошук вказівки | Громадянська відповідальність:  Допомога іншим у  Складних ситуаціях | | Розуміти і  відтворювати  мовленнєві зразки | Martha the farmer’s doing art – drawing on her horse and car | Повторення мовного  матеріалу з попередніх  уроків | Розуміння детальної  інформації при  аудіюванні | Інсценувати історію |
| 66. |  | Світ навколо нас  Природні  об’єкти  SB p.58 | Виконувати  тестові  завдання | Підприємливість і фінансова грамотність:  використовувати  ефективні  навчальні  стратегії для  вивчення мови | | Виконання  тестових завдань | Повторення мовного  матеріалу з попередніх  уроків | Повторення мовного  матеріалу з попередніх  уроків | Розуміння детальної  інформації при аудіюванні | Обмінюватися репліками  на рівні мікродіалогу |
| 67. |  | Подорожі  Види транспорту  SB p.59 | Повторення  структур,  представлених  у розділі | Підприємливість і фінансова грамотність:  висловлювати  англійсткою  свої думки | | Проектна робота | Means of Trasnport | This is my dream school.  There are… | Розуміти запитання та  відповідати на них | Розповідати про школу  своєї мрії |
| 68. |  | Cвіт навколо нас\*  SB p.102 | Називати слова, що зображені на малюнку | | Ініціативність і  підприємливість:  уміння  генерувати нові  ідеї,  переконувати  їх  доцільності та  об’єднувати  однодумців  задля втілення  цих ідей у життя | Відповідати на питання | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Розуміти питання та відповідати на них | Обмінюватися репліками на рівні мікродіалогу |
| 69. |  | Час вікторини  SB p.60 | Повторення  структур,  представлених  у розділі | | Ініціативність і  підприємливість:  вміти виконувати  тестові завдання  з метою перевірки  своїх результатів | Виконання тестових завдань | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Розуміти питання та відповідати на них | Відповідати на питання |
| 70. |  | Гра: подорож  SB p.61 | Повторення  структур,  представлених  у розділі | Ініціативність і  підприємливість:  уміння вчитися упродовж життя:  використовувати  ефективні  навчальні  стратегії для  вивчення мови  відповідно до  власного стилю  навчання | | Виконання  практичних  завдань | Повторення мовного  матеріалу  з попередніх уроків | Повторення мовного  матеріалу з попередніх  уроків | Називати слова на малюнках, описувати малюнки | Розповідати про подорож |
| 71. |  | Unit 6 test World around us | | | | | | | | |
|  | | | | 7. Sports Day. День спорту | | | | | | |
| 72. |  | День спорту  Спорт  SB p.62 | Називати  Спортивні дії | Здоров’я і безпека:  Розуміти  Необхідність  спорту у житті  людини | | Уважно стежити за презентованою  інформацією | throw the ball,  win a race,  hit the ball,  win a competition,  score goals,  win a prize | Повторення мовного  матеріалу з попередніх  уроків | Прослуховувати  висловлювання та  реагувати на нього  Елементи читання –  презентація слів | Говорити про спорт |
| 73. |  | День спорту  Спорт  SB p.63 | Обговорювати  власних  уподобань та  бажань | Здоров’я і безпека:  необхідність  розуміти власні  бажання | | Розуміти і  відтворювати  мовленнєві зразки | Повторення мовного  матеріалу з попередніх  уроків | Would you like to play  volleyball?  Yes, I would. Brilliant!  Would you like to win  the race? No, I wouldn’t.  I’d like to win the match | Прослуховувати та  реагувати на прослухані висловлювання | Ставити питання та  відповідати на них |
| 74. |  | День спорту  Спорт  SB p.64 | Обговорювати  власних  уподобань та  бажань | Громадянська відповідальність:  взаємодія з нішими членами колективу  під час спільної  діяльності | | Стежити за  презентованою  інформацією | Повторення мовного  матеріалу з попередніх  уроків | Повторення мовного  матеріалу з попередніх  уроків | Демонструвати розуміння  ключових слів у  висловлюванні  Читати словосполучення  та розуміти їх значення | Повторювати за  прослуханим,  обмінюватися репліками  на рівні мікродіалогу |
| 75. |  | День спорту  Секретні двері  SB p.65 | Обговорювати  власних  уподобань та  бажань | Громадянська відповідальність:  взаємодія з нішими членами колективу  під час спільної  діяльності | | Стежити за  презентованою  інформацією | Повторення мовного  матеріалу з попередніх  уроків | Would you like to play  a board game?  Yes, I’d like to play chess.  Would you like to walk home? No, thanks! I’d like to take the bus. | Розуміти короткі і прості  вказівки | Розповідати історію за  малюнками |
| 76. |  | День спорту  Секретні двері  SB p.66-67 | Пошук рішення | Ініціативність і  підприємливість:  пошук нестандарт-  них рішень | | Стежити за  презентованою  інформацією | Secret door, ladder, treasure | Повторення мовного  матеріалу з попередніх  уроків | Розрізняти мовлення  основних діючих осіб,  слідкувати за малюнками  Читати історію про себе,  слідкувати за малюнками | Інсценувати історію |
| 77. |  | У лікарні  SB p.66-67 | Пошук рішення | Ініціативність і  підприємливість:  пошук нестандарт-  них рішень | | Розуміння  конкретної  інформації | King Dean’s got gold beans,  but Heather’s treasure is  feathers. | Повторення мовного  матеріалу з попередніх  уроків | Розуміння детальної  інформації | Інсценувати історію |
| 78. |  | Звички для  здорового  Способу життя  SB p.68 | Обговорювати  корисні звички | Здоров’я і безпека:  розуміння поняття  корисних звичок | | Виконання  тестових завдань | get ready for the next day,  go to bed early,  have a healthy breakfast,  imagine the next day,  stretch your body,  drink some water | Повторення мовного  матеріалу з попередніх  уроків | Вказувати відповідне значення відповідно до тексту | Описувати своє самопочуття |
| 79. |  | Звички для  здорового  Способу життя  SB p.69 | Обговорювати  ознаки хвороби | Здоров’я і безпека:  Розуміти ознаки  хвороби і що  робити при цьому | | Розуміння  конкретної  інформації | Wear the right clothes.  Wake up early in the morning.  Decide how to get there.  Arrive early. | Повторення мовного  матеріалу з попередніх  уроків | Виконувати проектну роботу | Виконувати проектну роботу  Та презентувати її |
| 80. |  | День спорту\*  SB p.103 | Обговорювати  Спортивні події | Громадянська відповідальність:  Уміти оцінювати  власну діяльність | | Розуміння  конкретної  інформації | Повторення  мовного матеріалу  з попередніх уроків | Повторення  мовного матеріалу  з попередніх уроків | Розуміння детальної  інформації | Описувати спортивні події, |
| 81. |  | Unit 7 test Sports Day | | | | | | | | |
|  | | | | 8. Look at the baby! Подивись на малюків! | | | | | | |
| 82. |  | Подивись на  малюків!  Назви тварин  SB p.70 | Називати тварин  та їх дитинчат | Екологічна безпека і сталий розвиток:  Значення тварин і живої природи в житті людини | | Уважно стежити за презентованою  інформацією | Dog, puppy,cat, kitten, panda,  panda cub, kangaroo, joye,  lion, lion cub | It’s called a panda cub. | Прослуховувати  висловлювання та  реагувати на нього  Читати окремі слова | Розповідати про тварин та їх  дитинчат |
| 83. |  | Подивись на  малюків!  Назви тварин  SB p.71 | Говорити про  тварин | Екологічна безпека і сталий розвиток:  Значення тварин і живої природи в житті людини | | Розуміти і  відтворювати  мовленнєві зразки | Dog, puppy,cat, kitten, panda,  panda cub, kangaroo, joye,  lion, lion cub | Comparative forms of  adjectives | Прослуховувати та  реагувати на прослухані висловлювання  Розуміти короткі і прості  вказівки | Порівнювати та описувати  тварин |
| 84. |  | Подивись на  малюків!  Назви тварин  SB p.72 | Говорити про  Про тварин | Екологічна безпека і сталий розвиток:  Значення тварин і живої природи в житті людини | | Стежити за  презентованою  інформацією | Animals | Comparative forms of  adjectives | Демонструвати розуміння  ключових слів у висловлюванні | Описувати тварин |
| 85. |  | Подивись на  малюків!  Назви тварин  SB p.73 | Говорити про  Про тварин | Громадянська відповідальність:  вміння працювати в парі під час спільної  діяльності | | Стежити за  презентованою інформацією | Повторення мовного  матеріалу з попередніх  уроків | Superlative forms of  adjectives | Прослуховувати та  реагувати на прослухані висловлювання  Розуміти короткі і  прості вказівки | Ставити питання та  відповідати на них |
| 86. |  | Подивись на  малюків!  Пастка  SB p.74-75 | Вирішувати  проблемну  ситуацію | Громадянська відповідальність:  вміння працювати в парі під час спільної  діяльності | | Розуміти і  відтворювати  мовленнєві зразки | Повторення мовного  матеріалу з попередніх  уроків | Повторення мовного  матеріалу з попередніх  уроків | Розрізняти мовлення основних діючих осіб, слідкувати за малюнками | Інсценувати історію |
| 87. |  | Подивись на  малюків!  Пастка  SB p.74-75 | Обговорення  історії | Ініціативність і  підприємливість:  уміння  генерувати нові  ідеї,  переконувати в  їх доцільності та об’єднувати  однодумців  задля втілення  цих ідей у життя | | Стежити за  презентованою  інформацією | Lyla would like to try to  fly high in the sky. | Повторення мовного  матеріалу з попередніх  уроків | Розуміти короткі і прості  вказівки  Читати речення, засвоєні в  усному мовленні | Відповідати на запитання  щодо історії |
| 88. |  | Що було  вчора?  SB p.76 | Повторення  структур,  представлених  у розділі | Ініціативність і  підприємливість:  виконувати  завдання  екземенаційного  характеру | | Виконання  тестових завдань | Повторення мовного  матеріалу з попередніх  уроків | Повторення мовного  матеріалу з попередніх  уроків | Вказувати відповідний  малюнок | Відмічати правильну  відповідь |
| 89. |  | Подивись на  малюків!  SB p.77 | Розповідь про  Незвичайну тварину | Ініціативність і  підприємливість:  вміння креативно  мислити та усно  виражати свої ідеї | | Розуміти і  відтворювати  мовленнєві зразки | Hello, am I talking to  the director of the zoo?  I’ve got a strange animal.  It looks like … It’s got …  It can …  It’s faster than / bigger than /  smaller than …  Director What exactly does it look like?  What colour is it?  Has it got … ? How big | Повторення мовного  матеріалу з попередніх  уроків | Розуміти короткі і прості  вказівки  Читати речення,  засвоєні в усному  мовленні | Обговорювати на рівні  діалогу знайдену тварину |
| 90. |  | Подивись на  малюків!  Тварини\*  SB p.104 | Розповідати про  тварин | Громадянська відповідальність:  Уміти оцінювати  власну діяльність | | Відповідати на  питання | Повторення мовного  матеріалу з попередніх  уроків | Повторення мовного  матеріалу з попередніх  уроків | Знаходити предмети на  малюнку і називати їх | Відповідати на питання про вподобання щодо продуктів харчування |
| 91. |  | Unit 8 test Look at te baby | | | | | | | | |
| 9. At the seaside. На пляжі. | | | | | | | | | | |
| 92. |  | На пляжі  Дозвілля  SB p.78 | Називати дозвілля | Громадянська відповідальність:  взаємодія з іншими учасниками | | Уважно стежити за презентованою  інформацією | do puzzles, go rollerblading,  watch a film,  go for a walk,  go to the swimming pool,  go shopping, play golf | Повторення мовного  матеріалу з попередніх  уроків | Прослуховувати  висловлювання та  реагувати на нього  Читати окремі слова | Говорити про дозвілля |
| 93. |  | На пляжі  Дозвілля  SB p.79 | Називати  приини | Громадянська відповідальність:  взаємодія з іншими учасниками  у спільній грі | | Розуміти і  відтворювати  мовленнєві зразки | do puzzles, go rollerblading,  watch a film,  go for a walk,  go to the swimming pool,  go shopping, play golf | Why…?  Because… . | Прослуховувати  висловлювання та  реагувати на нього  Читати окремі слова | Говорити про причини  Певного явища чи дії |
| 94. |  | На пляжі  Дозвілля  SB p.80 | Називати  приини | Ініціативність і  підприємливість:  уміння  співпрацювати  з іншими на  результат,  спілкуючись  англійською  мовою | | Розуміти і  відтворювати  мовленнєві зразки | Повторення мовного  матеріалу з попередніх  уроків | Повторення мовного  матеріалу з попередніх  уроків | Демонструвати значення  ключових слів у  висловлюваннях | Повторювати за  прослуханим |
| 95. |  | На пляжі  Дозвілля  SB p.81 | Повторення  вивченного  граматичного  матеіалу у  попередніх  розділах | Громадянська відповідальність:  взаємодія з іншими учасниками у  спільній грі | | Розуміти і  відтворювати  мовленнєві зразки | Повторення мовного  матеріалу з попередніх  уроків | Повторення мовного  матеріалу з попередніх  уроків | Читати  висловлювання та  реагувати на нього | Ставити питання та відпові-  Дати на питання інших |
| 96. |  | На пляжі  Останній рядок  SB p.82-83 | Обговорювати  як краще  вирішити задачу | Ініціативність і  підприємливість:  самостійно шукати  шляхи вирішення  задач | | Стежити за  презентованою  інформацією | Повторення мовного  матеріалу з попередніх  уроків | Повторення мовного  матеріалу з попередніх  уроків | Розрізняти мовлення основних діючих осіб, слідкувати за малюнками | Обговорювати історію |
| 97. |  | На пляжі  Останній рядок  SB p.82-83 | Обговорення  історії | Ініціативність і  підприємливість:  уміння  генерувати нові  ідеї,  переконувати в  їх доцільності та об’єднувати  однодумців  задля втілення  цих ідей у життя | | Розуміння  Конкретної  інформації | A piece of cake, a cup of tea.  On the lake – just you and me. | Повторення мовного  матеріалу з попередніх  уроків | Розрізняти мовлення основних діючих осіб, слідкувати за малюнками | Інсценувати історію |
| 98. |  | Плани на  канікули  SB p.84 | Говорити про  Плани на канікули | Ініціативність і  підприємливість:  планування свого  часв | | Стежити за  презентованою  інформацією | Mind map | Повторення мовного  матеріалу з попередніх  уроків | Демонструвати розуміння ключових слів у  висловлюванні | Обговорювати плани на  канікули |
| 99. |  | Плани на  канікули  Проектна  робота  SB p.85 | Робити  проект-опитування  про  однокласників | Ініціативність і  підприємливість:  ефективно  спілкуватися  з оточуючими  з метою виконання завдання | | Розуміти і  відтворювати  мовленнєві зразки | Four children are going to go  to the beach. Bruno is going  to learn to surf. | Повторення мовного  матеріалу з попередніх  уроків | Демонструвати розуміння  ключових слів у  висловлюванні | Зробити постер  І описати, що на ньому  зображено |
| 100. |  | Біля моря\*  SB p.105 | Описувати  дозвілля | Громадянська відповідальність:  Уміти оцінювати  власну діяльність | | Повторення мовного  матеріалу з  попередніх  уроків | Повторення мовного  матеріалу з попередніх  уроків | Повторення мовного  матеріалу з попередніх  уроків | Розуміння  детальної інформації | Описувати дозвілля |
| 101. |  | Повторення  вивченого  матеріалу  SB p.86 | Гра-вікторина | Ініціативність і  підприємливість:  уміння  ініціювати усну  взаємодію для  розв’язання  конкретного комунікативного  завдання | | Виконання  тестових завдань | Повторення мовного  матеріалу з попередніх  уроків | Повторення мовного  матеріалу з попередніх  уроків | Вказувати відповідну  відповідь | Відмічати правильну  відповідь |
| 102. |  | Повторення  вивченого  матеріалу  SB p.87 | Гра | Ініціативність і  підприємливість:  уміння  співпрацювати з  іншими на  результат,  спілкуючись  іноземною мовою | | Розуміти і  відтворювати  мовленнєві зразки | Повторення мовного  матеріалу з попередніх  уроків | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Грати в гру, називати  вивчені словаі їх випову | Називати  вивчені слова і їх вимовуґ.  Описувати тварин та  порівнювати їх |
| 103. |  | Unit 9 test Our daily tasks | | | | | | | | |
| 104. |  | Defender of Ukraine Day (p. 88)\*\* | | | | | | | | |
| 105. |  | Halloween (p. 89)\*\* | | | | | | | | |
| 106. |  | Christmas (p. 90\*\* | | | | | | | | |
| 107. |  | New Year’s Eve (p. 91)\*\* | | | | | | | | |
| 108. |  | Valentian’s Day (p. 92)\*\* | | | | | | | | |
| 109. |  | Earth Day (p. 93)\*\* | | | | | | | | |
| 110. |  | Mother’s Day (p. 94)\*\* | | | | | | | | |
| 111. |  | Remembrance Day (p. 95)\*\* | | | | | | | | |
| 112. |  | Easter (p. 96)\*\* | | | | | | | | |

\*Уроки позначені зірочкою, це завдання I can do секції, на які необов’язково виділяти окремий урок. (9 уроків)

\*Уроки позначені двома зірочками, це уроки, які розроблені для вивчення свят. До плану можуть бути додані ті свята, які вчитель вважає за доцільне. (9 уроків)